

# COSA DICONO I BAMBINI

## dopo due anni di progetto Lettura

di **MARINA ROSSI**  
(insegnante scuola primaria)  
Gennaio 2021

*Nell'anno scolastico 2016/2017* l'Istituto Comprensivo "I. Nievo" di Cinto Caomaggiore (VE), al quale tuttora appartengo, ha intrapreso un progetto di promozione/educazione della/alla lettura innovativo e sperimentale per noi insegnanti, dal titolo "Formare lettori appassionati e critici". Referente scientifica e ideatrice del percorso è stata la prof.ssa Silvia Blezza Picherle che, assieme al dott. Luca Ganzerla, ha avuto il ruolo di formatrice durante il primo anno. Il punto di riferimento teorico-operativo è stato - ed è tuttora - questo volume.



Io ero tra le partecipanti al progetto e *da allora è cambiato il mio modo di leggere in classe*: fino a quel momento avevo attuato uno stile di lettura espressiva, a volte animato. Con il percorso di formazione ho intrapreso la "lettura espressivo-letteraria". *E poi.... mi si è aperto un mondo nuovo sulla letteratura per l'infanzia di qualità* (fiabe, romanzi, albi illustrati) e sulla *metodologia proposta*, totalmente nuova per me e per le mie colleghe.

*Ho continuato il progetto sotto forma di ricerca-azione anche il secondo anno* (in classe quinta), seguita solo da Blezza Picherle, la "maestra Silvia per i bambini". Con lei ho progettato, discusso, raccontato le reazioni dei bambini, raccogliendo scrupolosamente dati qualitativi (osservazioni e registrazioni) trascritti poi nei report. Una raccolta dati che ho capito essere molto importante per poter *documentare i risultati ottenuti dai bambini*.



*La classe quinta della maestra Rossi Marina  
a.s. 2017-2018*

Gli *albi illustrati di qualità*, dallo spessore intrinsecamente complesso, li ha stupiti e fagocitati.

Nel corso dei due anni hanno acquisito, con mia grande soddisfazione, *competenze raffinate* nell'analisi dei testi e delle immagini ma, soprattutto, un "*comportamento da lettori*".

### *Cosa hanno detto i bambini di quinta dopo due anni del progetto-lettura*

*Mi è piaciuto il progetto lettura perché non ero valutato con un voto. Mi sono avvicinato di più ai libri e ho conosciuto parole nuove.*

*Mi è piaciuto molto e non vedevo l'ora che venisse il venerdì, però io non sono intervenuta molto. Durante il progetto ho letto più libri del solito.*

*Questa esperienza è stata costruttiva per la maestra che ha imparato a leggere in modo espressivo-letterario e per noi ragazzi che abbiamo imparato che anche negli albi ci sono dei bellissimi significati. Questi momenti di pace mi sono*

*piaciuti un sacco, anche perché non c'era baccano e si parlava uno alla volta.*

*Questo progetto mi ha aiutato ad apprezzare di più i libri e mi ha acculturato di più!*

*Il progetto lettura è stata un'esperienza indimenticabile perché mi sono divertita a fare critica letteraria di libri famosi e confrontarmi con i miei compagni. Con questa esperienza ho imparato parole nuove; per esempio ho sempre in mente alcune parole tratte dall'albo "La grande fabbrica delle parole" di A. de Lestrade: *carabattole - ventriloquo - filodendro*. La maestra è stata molto brava a leggere.*

*Il progetto lettura mi è piaciuto molto perché mi ha stimolato a leggere di più e perché ognuno di noi era libero di dire qualsiasi cosa. Pensavo che gli albi fossero per bambini piccoli.*

*Io con questo progetto ho arricchito il mio vocabolario.*



*Questo progetto mi ha aiutato a leggere di più e mi è piaciuto molto. Gli albi sembrano libri per bambini piccoli, invece hanno significati profondi che in base all'età si possono scoprire.*

*Rispetto ai libri che leggevo prima, gli albi hanno meno parole ma il testo è più ricco.*

Gli anni sono passati ed *ho continuato il progetto-lettura*, sempre seguita dalla "maestra Silvia". Ora sono *in classe terza*, quindi tre anni ancora di progetto.....*ma di questo vi racconterò.*